

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии



Ректор

(подпись)

В.Д. Нечаев

(Ф.И.О)

2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Профессиональное вступительное испытание

(название вступительного испытания)

направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр и название направления подготовки)

уровень высшего образования

магистратура

(название уровня ВО)

квалификация

магистр

(название)

Севастополь

2026

Программа вступительного профессионального испытания при приеме на обучение по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

1. Разработана на кафедре «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2024 № 821;

– Правила приема в федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2026 году;

– Положение о приемной комиссии федерального государственного автономного учреждения «Севастопольский государственный университет»;

– Положение об экзаменационных комиссиях федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

2. Разработчики программы: Султанова И.В., заведующий кафедрой «Психология», кандидат психологических наук, доцент; Кадышева Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология»; Пономаренко И.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология».

3. Утверждена на заседании кафедры «Психология» от «18» ноября 2025 г., протокол №5

Председатель профессиональной
экзаменационной комиссии,
доцент кафедры «Психология»

18.11.2025
(дата)


(подпись)

И.Л. Пономаренко

Заведующий кафедрой
«Психология»

18.11.2025
(дата)


(подпись)

И.В. Султанова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания..	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания.....	5
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания.....	14
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию.....	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Настоящая программа рассчитана на подготовку к вступительному экзамену по направлению обучения магистров **37.04.01 «Психология»**.

К конкурсному отбору на право поступления в магистратуру допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование. Прием в магистратуру на программы магистерской подготовки осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний для лиц, имеющих диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании различных ступеней.

Кандидат для поступления в магистратуру должен знать:

- закономерности психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- психологические основы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- причины трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, основы диагностики психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- психологические основы трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- основы применения психодиагностических стандартизованных методик;

Абитуриенты, допущенные к вступительным испытаниям, сдают экзамен в письменной форме в виде теста с целью определения уровня знаний. Тест имеет 20 вопросов разного уровня сложности, которые оцениваются в 100 баллов. Каждый вопрос оценивается в 5 баллов в соответствии с критериями оценки знаний.

Программа вступительных экзаменов студентов, поступающих на обучение по специальности «Психология», составлена на основе учебных программ фундаментальных дисциплин образовательно-квалификационного уровня «бакалавр».

Абитуриенты должны продемонстрировать знания по общей, возрастной, педагогической, дифференциальной, экспериментальной психологии, истории психологии, математическим методам в психологии, психологии конфликта и отклоняющегося поведения, социальной и юридической психологии, психологии толпы и массовых беспорядков, психологической коррекции, семейной психологии и консультированию, в объеме образовательно-профессиональной программы бакалавриата по психологии.

Тест в качестве вступительного испытания проводится для всех категорий поступающих.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание в назначенное по расписанию время без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, считаются не поступившими.

Зачисление абитуриентов, набравших необходимое количество баллов на вступительном испытании, проводится Центральной приемной комиссией СевГУ.

Программа вступительного экзамена включает общие положения и порядок проведения вступительного испытания, перечень типов вопросов и тем, из которых формируется тестовое задание, шкалу оценивания, список рекомендуемой литературы.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. *Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук*

Явления, которые изучает психология, их систематизация. Специфические особенности психологического знания. Место психологии в системе других наук. Отраслевые психологические науки. Задачи психологии на современном этапе ее развития.

2. *Методологические основы общей психологии*

Научный аппарат психологии: объект, предмет, методы и категории науки. Методологические и теоретические принципы психологии. Определение психологии как науки. Методологические основы психологии.

3. *Классификация методов психологических исследований и их характеристика*

Общее представление о методах научного исследования. Варианты научного построения психологии (естественнонаучный и гуманитарный подходы). Научно-теоретические и научно-практические методы психологии. Классификация методов психологического исследования по Б. Г. Ананьеву: организационные, эмпирические методы, методы обработки данных, методы интерпретации.

4. *Деятельность как психологическая категория. Строение деятельности и ее виды*

Понятие о деятельности и ее целях. Особенности человеческой деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Ведущая деятельность на разных этапах онтогенеза. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. Умения, навыки и привычки как структурные элементы деятельности.

5. *Понятие общения в психологии. Виды, функции и значение общения в психическом развитии человека*

Понятие и виды общения. Функции общения. Прямое и опосредованное, формальное и неформальное, вербальное и невербальное общение. Структура общения. Развитие общения. Психология субъектно-субъектного общения. Общение и личность.

6. *Понятие личности в психологии*

Многообразие значений понятия «личность» в психологии. Социальная среда и личность. Соотношение понятий индивид – человек – индивидуальность – личность. Потребность быть личностью. Личность как смысловое образование. Структура личности (по К. Платонову).

7. *Теории личности в зарубежной психологии*

Краткий обзор основных подходов к исследованию личности. Конституциональные типологии и теории личностных черт. Психоаналитическое направление: теория личности З. Фрейда, К. Г. Юнга, А. Адлера, социокультурная теория личности К. Хорни. Бихевиористское направление: теория оперантного научения Б. Скиннера. Когнитивный подход: теория личностных конструктов Дж. Келли, рационально-эмотивная теория А. Эллиса. Гуманистическое направление в теориях личности: А. Маслоу, К. Роджерс.

8. *Теории личности в отечественной психологии*

Концепция динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова. Экспериментальный подход в изучении психологии личности А. Ф. Лазурского. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Понятие личности в аспекте отношений человека в работах В. Н. Мясищева. Личность в психологии установки Д. Н. Узнадзе. Теория личности Б. И. Додонова. Смысловая сфера личности Б. С. Братуся.

9. *Базовые структуры личности. Темперамент*

Биологическое и социальное в структуре личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Сферы проявления темперамента. Психологические характеристики темперамента, проявление его основных свойств. Виды темпераментов, смешанные и чистые

типы. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личностные черты. Теории темпераментов.

10. Мотивация и направленность личности

Потребности как источник активности. Виды потребностей. Мотивы человека. Мотивация как система детерминации поведения. Внешняя и внутренняя мотивация. Понятие о мотиваторах. Личностные и ситуационные диспозиции. Индивидуальные особенности мотивации. Базовые мотивационные образования. Направленность личности. Концепции потребностей и мотивации поведения в зарубежных теориях личности (Г. Мюррей, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.).

11. Эмоциональная сфера человека. Виды эмоциональных явлений

Понятие об эмоциях. Механизм возникновения эмоций. Структура эмоций. Классификация фундаментальных эмоций (К. Изард, Б. Додонов). Виды эмоциональных процессов: аффекты, страсти, настроения. Чувства. Свойства чувств. Эмоциональные состояния: тревожность, фрустрация, стресс, любовь, счастье, застенчивость. Общая эмоциональная направленность по Б. Додонову. Роль эмоциональных переживаний в формировании личности. Способы управления эмоциями.

12. Волевая регуляция поведения личности

Природа воли. Критерии проявления воли. Проблема содержания воли, ее строение. Механизмы волевого поведения. Волевой процесс. Роль волевых действий в общей регуляции жизнедеятельности личности. Волевые качества личности: инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость, самоконтроль, выдержка, самообладание. Негативные волевые качества. Возможности формирования воли. Развитие воли в онтогенезе.

13. Понятие и структура характера. Личность и характер человека

Характер как интегральное образование. Биологические основы характера. Взаимодействие темперамента и характера. Различные степени выраженности характера: акцентуации и психопатии. Формирование характера. Место характера в общей структуре личности. Современные типологии характера.

14. Психология способностей. Проблема одаренности

Понятие о способностях. Задатки и способности. Проблема соотношения биологической, генотипической и социальной обусловленности психического развития. Дифференциация способностей. Факторы, обуславливающие проявление способностей. Феномен одаренности. Черты общей умственной одаренности. Значимость личностной активности в формировании индивидуальности. Талант. Гениальность.

15. Ощущение и восприятие, их свойства

Общее понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Чувствительность и ее измерение. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Адаптация, сенсбилизация, синестезия. Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства и закономерности восприятия. Избирательность и апперцепция, понятие о перцептивной защите. Классификация восприятий. Восприятие величины, времени, движения. Зрительные иллюзии и галлюцинации.

16. Сущность и характеристики внимания

Понятие внимания и подходы к его определению. Теории внимания. Проявления внимания. Факторы, вызывающие внимание. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочный рефлекс, доминанта и непроизвольное внимание. Виды внимания. Условия формирования и развития произвольного внимания. Основные свойства внимания: объем внимания, распределение и переключение внимания, устойчивость, колебания и отвлечение внимания.

17. Память, ее особенности и значение в психической деятельности человека

Понятие о памяти и ее роли в психической деятельности человека. Память как воспроизведение прошлого опыта. Память как деятельность. Процессы памяти. Виды памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Кратковременная и долговременная память. Оперативная память. Непосредственная и опосредованная память. Нейрофизиологические и психологические механизмы памяти. Связь памяти с потребностями, интересами, установками личности. Ассоциативная память. Индивидуальные различия памяти. Формирование и развитие памяти.

18. *Определение и характеристика мышления. Индивидуальные особенности мышления*

Особенности ситуаций, требующих мышления. Опосредованный и обобщенный характер мышления. Филогенез мышления. Формы мышления. Виды мышления, их соотношение и значение в различных видах деятельности. Операции мышления. Мышление и решение задач. Уровневое строение процесса решения задачи. Индивидуальные особенности мышления.

19. *Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Виды воображения*

Определение и функции воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Процессы воображения, их аналитико-синтетический характер. Воображение и творчество. Развитие воображения.

20. *Речь, ее функции и характеристики*

Речь и ее функции. Генетические корни речи. Речь как инструмент мышления. Единство мышления и речи. Процесс мышления и внутренняя речь. Психологический анализ внутренней речи. Речь как средство общения. Виды речевой деятельности. Функции языка. Развитие речи.

21. *Этапы становления психологии как самостоятельной науки*

Становление экспериментальной психологии В. Вундта. Появление первых тестов и психологии индивидуальных различий. Состояние и основные направления психологических исследований в предкризисный период.

22. *Развитие отечественной психологии*

Развитие психологии в рамках физиологических исследований (В. М. Бехтерев, Н. Н. Ланге, И. П. Павлов и др.). Развитие психологии в рамках философских учений. Вклад Г. И. Челпанова в развитие психологии в России. Открытие первого института психологии в Москве. Становление и тенденции развития отечественной (советский период) психологии: поведенческое направление (рефлексология, реактология), культурно-историческая теория Л. С. Выготского, школы Д. Н. Узнадзе и С. Л. Рубинштейна. Развитие психологической теории в трудах А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, Г. С. Костюка, Л. И. Божович, вклад А. Р. Лурии, Б. В. Зейгарник. Современное состояние отечественной психологии.

23. *Современное состояние психологической науки*

Современное состояние основных школ и направлений современной зарубежной психологии. Необихевиоризм, неофрейдизм, когнитивная психология, гуманистическая психология. Проблемы практической психологии. Кризисные явления в психологии и пути их преодоления. Новейшие тенденции в развитии психологических знаний.

24. *Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии*

Предмет дифференциальной психологии. Индивидуальные различия психики в структуре предмета изучения различных научных дисциплин: дифференциальной психологии, психодиагностики, детской, педагогической, инженерной психологии и других. Задачи дифференциальной психологии. Специальные методы исследования в дифференциальной психологии: метод близнецов, лонгитюдный метод, методы исследования психофизиологических коррелятов индивидуальных различий и др.

25. *Предмет и задачи экспериментальной психологии*

Понятие экспериментальной психологии, ее место среди психологических дисциплин. Специфика предмета и задач экспериментальной психологии. Типы экспериментально-психологических исследований. Значение экспериментальных исследований для науки.

26. *Методы сбора данных в экспериментальной психологии*

Классификация методов психологического исследования по разным основаниям. Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Активные и пассивные методы. Основные и вспомогательные методы. Методы обработки и интерпретации экспериментальных данных. Основные требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Проблема познавательных и мотивационных искажений экспериментальных данных и их предупреждение.

27. *Эксперимент как вид научно-прикладного исследования*

Определение эксперимента. Классификация экспериментов по разным основаниям.

Структура экспериментального исследования. Объект и предмет исследования. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. Экспериментальные и статистические гипотезы. Цели и задачи эксперимента. Экспериментальное воздействие и типы переменных в эксперименте. Зависимая и независимая переменные в эксперименте. Побочные и дополнительные переменные. Контроль переменных в эксперименте. Объективность, надежность, валидность как основные критерии качества эксперимента.

28. *Планирование и осуществление экспериментального исследования*

План и программа эксперимента. Планирование и этапы психологического исследования, требования к их организации. Понятие популяции, генеральной совокупности и выборки, контрольной и экспериментальной группы. Стратегии формирования выборочных групп. Стандартизация и унификация процедуры эксперимента. Инструкция и протокол.

29. *Анализ и интерпретация экспериментальных данных*

Понятие о генетическом и структурном методах анализа и интерпретации экспериментальных данных. Интерпретация полученных данных на основе психологической теории. Экспериментальные гипотезы. Способы наглядного представления результатов эксперимента. Требования к оформлению экспериментального отчета. Формулирование выводов экспериментального исследования и практических рекомендаций.

30. *Специфика измерения в психологии*

Измерение в психологии. Уровни и шкалы измерения психологической информации. Классификация шкал измерения. Номинативная шкала. Дихотомическая шкала. Альтернативный признак. Единица измерения. Частота. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала равных отношений.

31. *Методы первоначальной обработки экспериментального материала*

Упорядочивание и группировка первичных данных. Табулирование. Ранжирование рядов переменных. Графическое представление статистического распределения. Полигон частот, гистограмма. Меры центральной тенденции распределения. Основные виды средних значений и их вычисление (среднее арифметическое, мода, медиана). Расчет параметров для сгруппированных и не сгруппированных данных. Меры рассеяния вариантов. Понятие о вариативности переменных. Вариационный размах. Среднее линейное (абсолютное) отклонение. Среднее квадратичное (стандартное) отклонение. Дисперсия. Коэффициент вариации.

32. *Аналитическая статистика*

Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев сравнения. Условия применения параметрических критериев сравнения. Проверка нормальности распределения переменных. Критерий Стьюдента. Т-критерий Вилкоксона. Критерий Розенбаума. Критерий Манна-Уитни. Н-критерий Крускала-Уоллиса. ϕ -угловое преобразование Фишера. Функциональные и корреляционные связи. Положительная и отрицательная корреляция. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент линейной корреляции Пирсона.

33. *Методологические основы возрастной психологии. Критерии периодизации психического развития*

Объект, предмет, задачи и методы возрастной психологии, ее связь с другими науками. Основные критерии периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психические новообразования. Кризисы развития. Характеристика основных периодизаций психического развития.

34. *Характеристика психического развития в младенческом и раннем возрасте*

Психологическое содержание кризиса новорожденности. Особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности младенческого возраста. Кризис первого года, его «психологические результаты». Специфика социальной ситуации развития и становление предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте. Основные новообразования. Симптомы и новообразования кризиса трех лет.

35. *Общая характеристика психического развития дошкольника*

Структура и динамика социальной ситуации развития. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном периоде. Сенсорное развитие ребенка. Формирование мышления. Развитие речи и формирование простейших форм рассуждения. Развитие внимания. Особенности памяти дошкольника. Формирование произвольности поведения. Возникновение иерархии мотивов как основы волевого поведения.

36. Психическое развитие младшего школьника

Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая сущность кризиса перехода к школьному обучению. Социальная ситуация развития младшего школьника. Ведущая деятельность и основные новообразования периода. Психологическая характеристика неблагоприятных вариантов личностного развития в младшем школьном возрасте.

37. Психология подростка. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера у подростков

Психология противоречий подросткового возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Чувство взрослости как центральное новообразование возраста. Психологическая характеристика типичных кризисов периода взросления.

Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера у подростков.

38. Психология юношеского возраста. Проблема личностного самоопределения

Социальная ситуация развития. Формирование мировоззрения в юности. Профессиональное и личностное самоопределение. Начало практической реализации серьезных жизненных планов. Роль общения со взрослыми и сверстниками в развитии личности. Юношеская дружба. Кризис юности.

39. Периодизация психического развития взрослой личности. Психологические особенности и проблемы взрослого человека

Молодость. Кризис тридцати лет. Зрелость. Специфика социальной ситуации развития, ведущей деятельности, центральных новообразований в зрелости. Акмеология как наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека. Особенности развития познавательных функций и интеллектуальной деятельности. Психологический кризис середины жизни.

40. Психологические особенности пожилого и старческого возраста

Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения отдельных периодов старости. Нормативный кризис 50-55 лет. Особенности протекания психических процессов и интеллектуальной деятельности. Мудрость – как центральное новообразование в старости. Типы личности пожилых людей: классификация по уровню активности, удовлетворенности жизнью, стратегиям совладания с трудностями, отношению к миру и себе.

41. Основные характеристики педагогической психологии как науки

Предмет педагогической психологии, основные научные принципы и методы исследования. Цели и задачи педагогической психологии на современном этапе развития. Структура педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя как субъекта педагогической деятельности. Основные направления в развитии современной педагогической психологии.

42. Психологическая характеристика учебной деятельности

Структура учебной деятельности и психологические особенности основных ее элементов. Учебная мотивация. Виды учебных действий и их характеристика. Учебные задачи, их психологические особенности. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

43. Психологические основы обучения и воспитания

Обучение и научение. Виды и механизмы научения. Взаимосвязь обучения и воспитания. Средства и методы воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Основные воспитательные институты и их воспитательные возможности. Воспитуемость и воспитанность. Критерии воспитанности.

44. Психология семьи, детско-родительские отношения

Семья как индивидуально-личностная ценность. Сущность брака и семьи. Основные психологические характеристики семьи: структура, функции, динамика развития. Нормативные и

ненормативные кризисы развития семьи Развод как кризис в развитии семейной системы. Брачно-семейная адаптация супругов. Факторы дезадаптации супругов.

45. Семейная социализация ребенка

Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка. Функции прародительства, его психологическое значение для семьи и типы прародительского поведения.

46. Общая характеристика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность: структура, мотивация и стили. Психология личности и профессиональной деятельности учителя. Критерии и уровни профессионализма педагога. Педагогическая компетентность, её виды. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания и личностных деформаций педагогов.

47. История становления социальной психологии, ее предмет, методы и задачи

Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые научные исторические формы социально-психологического знания: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Экспериментальный период развития социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии. Методы социальной психологии.

48. Феноменология малой группы

Понятие «малая группа». Границы малой группы. Классификация малых групп и их характеристики. Основные направления исследования малых групп. Динамические процессы в малой группе: образование малой группы; феномен группового давления; групповая сплоченность. Социально-психологические характеристики малых групп. Социометрический метод исследования внутригрупповых отношений. Референтометрия.

49. Феноменология межличностного конфликта

Понятие конфликта как деструкции межличностного общения. Конфликтная ситуация и инцидент. Структура межличностного конфликта. Источники конфликта в различных теоретических концепциях. Типология конфликтов. Виды нарушений общения в конфликте. Стили поведения личности в конфликте. Динамика конфликта. Методы анализа конфликтов. Подходы к разрешению конфликтов.

50. Психологический климат коллектива. Ценностно-ориентационное единство

Понятие о психологическом климате в коллективе. Слагаемые психологического климата. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Основные характеристики психологического климата коллектива. Влияние психологического климата на личность. Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ) как основная характеристика развития коллектива. Методы исследования психологического климата и ЦОЕ.

51. Руководство и лидерство в группах

Социальный статус личности в группе. Лидерство. Типы лидеров. Лидер и руководитель. Стили руководства. Качества современного руководителя.

52. Теория отклоняющегося поведения

Исторические корни изучения девиантного поведения. Социальная норма и девиации. Формирование представлений о социальной норме и отклонениях: статистическая норма, норма ожиданий, нравственная норма, норма реагирующего наблюдателя. Релятивная природа девиаций. Сущность, формы и виды девиантного поведения. Крайние формы девиаций. Образование девиантных групп. Дисфункция общественных институтов. Социально-психологические факторы коррупции. Коррупционное давление. Профессиональные злоупотребления. Девиантное поведение в организациях: моббинг, боссинг, буллинг. Профессиональные злоупотребления психологов. Особенности образа мыслей девианта, реализуемых на поведенческом уровне. Моральное развитие. Теория стадийного развития морального мышления. Факторы, влияющие на распространение девиаций в обществе

53. Психология толпы и массовых беспорядков

Понятия «масса» и «толпа» в психологии. Теории массового общества. Понятие массового сознания. Содержание, структура массового сознания. Массовые психические состояния. Массовая паника: определение, факторы возникновения, механизмы развития, способы предотвращения и ликвидации паники. Массовые беспорядки. Способы предотвращения, правила поведения и способы защиты при массовых беспорядках.

54. Юридическая психология

Предмет и основные задачи юридической психологии. Психологические особенности предварительного расследования. Психологические аспекты основных следственных действий и оперативно-розыскной деятельности. Понятие и задачи судебно-психологической экспертизы. Специфика использования психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии.

55. Предмет и задачи психологии труда

История становления психологических знаний о труде. Психологические характеристики труда. Предмет, объект, задачи и методы психологии труда. Разделы психологии труда. Связь психологии труда с другими науками.

56. Психологические особенности труда в коллективе

Психологические характеристики трудового коллектива. Организационная культура, ее составляющие. Проблемы управления коллективом. Кадровая политика и кадровый менеджмент. Стрессы и конфликты в трудовой деятельности. Представление о профессиональном стрессе. Управление производственным стрессом. Производственные конфликты, их функции и причины. Основные стратегии управления производственным конфликтом.

57. Профориентация и профотбор

Понятие профориентации. Задачи профориентации и уровни сложности их решения. Методы профориентации. Специфика применения психодиагностики в профориентации. Стратегии профориентационной работы. Профотбор и профпригодность. Виды собеседования. Правила прохождения собеседования. Резюме и его структура.

58. Предмет, задачи и области применения психодиагностики

Современные подходы к пониманию и определению термина «психодиагностика». Место психодиагностики среди других направлений работы практического психолога. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки. Предмет, задачи и функции общей психодиагностики. Основные теоретические вопросы, решаемые общей психодиагностикой. Классификация задач общей психодиагностики и ее частных отраслей. Области практического применения знаний по психодиагностике.

59. Организация психодиагностического исследования

Основные принципы психологического тестирования. Требования, предъявляемые к организации психодиагностической работы. Проблема надежности психодиагностических данных. Пути повышения качества психодиагностического исследования. Требования, предъявляемые к ситуациям психодиагностики, к инструкции и поведению психолога. Этапы психодиагностического исследования. Обработка диагностических данных и их интерпретация в свете выделенной проблемы. Этические проблемы психодиагностики.

60. Проективные методы исследования личности

Понятие проекции в психологии. Проективные методики. Общая характеристика и основные принципы проективного исследования личности. Специфика проективного подхода. Классификация проективных методик. Основные принципы применения рисунка в психодиагностике. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на листе, его размеры, степень детализации-схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования.

61. Личностные опросники

Определение методик этого типа, их специфика. Области применения опросников. Проблемы их стандартизации, установления надежности и валидности. Достоинства и недостатки личностных

опросников. Пути повышения надежности опросников. Классификация опросников в зависимости от целей их применения.

62. Диагностика акцентуаций характера

Понятие акцентуации характера. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типы акцентуаций. Наиболее распространенные методики диагностики акцентуаций, их структура, основные правила применения и интерпретации результатов: методика изучения акцентуаций личности по К. Леонгарду, опросник Шмишека, патохарактерологический личностный опросник А. Личко.

63. Проблемы диагностики интеллекта

Подходы к определению интеллекта. Система возрастной нормативной диагностики интеллектуального развития. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив. Структура и назначение теста Д. Векслера. Правила проведения тестирования и интерпретации результатов. Структура и назначение теста Дж. Равена, основные модификации. Психологическая сущность отдельных серий прогрессивных матриц Дж. Равена. Правила проведения теста, обработки, анализа и интерпретации результатов.

64. Методы исследования внимания

Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение, подвижность, распределение и методы их исследования. Характеристика основных методик исследования внимания и сенсомоторных реакций. Значение психодиагностики внимания и сферы применения.

65. Методики исследования и развития памяти

Классификация методик для исследования памяти. Значение психодиагностики памяти и сферы применения. Характеристика наиболее известных методик для изучения индивидуальных особенностей и нарушений памяти. Развитие памяти.

66. Методики исследования мышления

Характеристика основных групп методик для исследования процессов отвлечения и обобщения, осмысливания, конструктивного мышления и конструктивных действий. Изучение индивидуальных особенностей мышления (самостоятельность, глубина, гибкость, критичность).

67. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы

Характеристика основных групп методов диагностики эмоциональных состояний. Их возможности и ограничения. Методика САН. Шкалы тревожности.

68. Методики диагностики межличностных отношений

Характеристика основных групп диагностических методик для изучения межличностных отношений. Социометрия и референтометрия. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Метод незаконченных предложений. Особенности и варианты применения. Интерпретация результатов.

69. Методики изучения темперамента и характера

Современные подходы к изучению темперамента. Типы темперамента и его основные фундаментальные измерения (Я. Стреляу, Г. Айзенк, В. Русалов). Характеристика наиболее известных методик диагностики темперамента и характера.

70. Диагностика обучаемости и готовности ребенка к школьному обучению

Понятие обучаемости. Обучающий диагностический эксперимент. Понятие готовности к школьному обучению. Педагогический и психологический подходы. Компоненты психологической готовности к школе и основные критерии ее оценки. Диагностические программы изучения психологической готовности к школе.

71. Диагностика творческой одаренности. Развитие творческих способностей

Концепция креативности как уникальной творческой способности. Проблема диагностики креативности и творческого мышления. Основные параметры креативности (по Дж. Гилфорду). Методы исследования творческих способностей. Тесты Дж. Гилфорда и Е. Торренса.

72. Диагностика и коррекция страхов и тревожности у детей

Классификация и характеристика основных методик диагностики страхов и тревожности у детей. Показания и противопоказания для индивидуальной и групповой психологической коррекции.

Принципы формирования групп. Этапы коррекции. Основные методические средства и приемы коррекции страхов и тревожности. Психологические критерии эффективности коррекции.

73. *Диагностика и коррекция агрессивности у детей и подростков*

Классификация и характеристика основных методик диагностики агрессивности у детей и подростков. Принципы групповой психологической коррекции агрессивного поведения. Основные методические средства и приемы коррекции агрессивности.

74. *Психологическое консультирование как направление практической психологии*

Психологическое консультирование как направление практической психологии. Цели и задачи психологического консультирования. Отличительные особенности психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции. Профессиональные требования к практической подготовке психолога-консультанта. Модель личности эффективного консультанта. Концептуальная рамка консультирования.

75. *Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога. Виды и специфические черты психокоррекции*

Определение психокоррекции как направления практической психологии. Понятие психологической помощи. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Виды психокоррекции.

76. *Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы*

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекционной работы: единства коррекции и диагностики; нормативности развития, коррекции «сверху вниз»; коррекции «снизу вверх»; системности развития психической деятельности; деятельностный принцип. Постановка целей и задач коррекции.

77. *Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению психокоррекционных программ*

Основные блоки психокоррекционного комплекса и их цели. Основные виды психокоррекционных программ и особенности их составления. Общие принципы составления психокоррекционных программ.

78. *Социально-психологический тренинг как средство коррекции*

Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия. Цели и задачи СПТ. Основные принципы САТ. Групповая дискуссия и игровой метод, краткая характеристика.

79. *Психологические основы руководства коррекционной группой*

Модель поведения психолога в групповой коррекции и его роли. Основные задачи группового психолога. Средства психологического воздействия. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

80. *Диагностика и коррекция детско-родительских отношений*

Характеристика основных групп диагностических методик для работы с семьей. Методика Рене-Жиля. Кинетический рисунок семьи. Тест родительского отношения Варга-Столина. Принципы работы, варианты использования, интерпретация результатов. Коррекция детско-родительских отношений.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Конкурсное вступительное испытание проводится в письменной тестовой форме.

Результаты конкурсного вступительного испытания определяются по 100-балльной шкале: каждое тестовое задание представляет собой теоретический или практико-ориентированный вопрос с четырьмя вариантами ответа, правильный ответ оценивается в 5 баллов. Всего лист-задание содержит 20 субтестов, отражающих содержание дисциплин, выносимых на вступительное испытание.

Сопоставление национальной и 100-балльной оценочных шкал представлено в следующей таблице:

Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-балльной шкале
Высокий (творческий)	Отлично	81-100
Достаточный (конструктивно-вариативный)	Хорошо	51-80
Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно	25-50
Низкий (рецептивно-производительный)	Неудовлетворительно	0-24

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешность прохождения вступительного испытания – 25.

Минимальный проходной балл для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета определяется на конкурсной основе Правилами приёма Севастопольского государственного университета.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 178 с.
2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 75 с.
3. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание. / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 335 с.
4. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 283 с. – (Высшее образование).
5. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 431 с. – (Высшее образование).
6. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 264 с. – (Высшее образование).
7. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 386 с. – (Высшее образование).
8. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 353 с. – (Высшее образование).
9. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 192 с. – (Высшее образование).
10. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Бакалавр. Академический курс).
11. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 197 с.
12. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 206 с. – (Высшее образование).
13. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 290 с.
14. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.
15. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – (Высшее образование).
16. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 225 с.
17. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 262 с. – (Высшее образование).
18. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 301 с.

19. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 249 с. – (Высшее образование).
20. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 499 с.
21. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 239 с. – (Высшее образование).
22. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс).
23. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Селезнева. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 373 с.
24. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 355 с. – (Высшее образование).